

КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ БАЕВСКОГО РАЙОНА ПО ОБРАЗОВАНИЮ

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «Плотавская СОШ»
О.И. Дробышева
«19» апреля 2023 г



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Плотавская средняя общеобразовательная школа
Баевского района Алтайского края»

2022

Председатель комиссии: Дробышева О.И.- директор школы

Члены комиссии:

Абрамова Л.Л. – учитель, ответственный за УВР в школе

Федорова Т.А. – учитель, ответственный за ВР в школе

Радайкина И.И. – библиотекарь

Ненахова А.А. – воспитатель ГКП

Печатнов А.Ю. – учитель, ответственный за информатизацию в школе

Лоскутова Т.В. – председатель Совета школы

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Плотовская средняя общеобразовательная школа Баевского района Алтайского края» «17» апреля 2023 г., протокол заседания №6

Введение

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462(ред.от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", письма Минобрнауки Алтайского края от 2 мая 2017 № 21-05/05/428 «Методические рекомендации «Самообследование образовательной организации системы общего образования» проведено самообследование МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа Баевского района Алтайского края» (далее – Учреждение) по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Настоящий отчет о результатах самообследования носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости Учреждения, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития Учреждения.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности. Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления

Самообследование проводилось комиссией в сроки установленные приказом.

Председателем комиссии является директор школы Дробышева О.И. Члены комиссии:

1. Абрамова Л.Л. – учитель, ответственный за УВР в школе
2. Федорова Т.А. – учитель, ответственный за ВР в школе
3. Печатнов А.Ю.– учитель, ответственный за информатизацию в школе
4. Радайкина И.И. – библиотекарь
5. Ненахова А.А. – воспитатель ГКП
6. Лоскутова Т.В. – председатель Совета школы

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Плотовская средняя общеобразовательная школа Баевского района Алтайского края»

Сокращенное наименование образовательного учреждения: МКОУ «Плотовская СОШ»

Юридический адрес: 658516, Российская Федерация, Алтайский край, Баевский район, село Плотавка, улица Центральная, 21.

Образовательная деятельность осуществляется по адресу:
658516, Российская Федерация, Алтайский край, Баевский район, село Плотавка, улица Центральная, 21; улица Центральная, 21-1; улица Центральная, 21-2; улица Центральная, 21а Телефон: 838585263848
E-mail: Plotavaschool@mail.ru

Сведения об основных нормативных документах

1 Устав учреждения: Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Плотовская средняя общеобразовательная школа Баевского района Алтайского края»

дата регистрации _____ 15.01.2016года _____

2 Изменения и дополнения Устава учреждения: нет

дата регистрации:

ОГРН _____ 10222021150200 _____

3 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия __ 22 __ № _____ 003587092 _____

дата регистрации _ 09.01.2013 год __ ОГРН _____ 1022202150200 _____

4 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия __ 22 __ № _____ 002793788 _____ дата регистрации 22 мая 2002 г

ИНН _____ 2233002036 _____

5 Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АГ №345634 дата регистрации 05.03.2013 _____

6 Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа _Свидетельство о государственной регистрации права__

дата _____ 28.05.2010 г _____

7 Договор с учредителем:

Учредитель Комитет администрации Баевского района по образованию

Дата подписания __15.11.2010 г. _____

8 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия _22Л01_ № _00000560_ регистрационный № _____266_____

дата выдачи 19 апреля 2013 г. срок действия __бессрочно_____

9 Свидетельство о государственной аккредитации:

серия _22А01_ №0001761_____ регистрационный № _220_____

дата выдачи 08 июня 2015 г. срок действия до 08 июня 2027г. _____

Миссия Учреждения состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.

Цели:

1. Повышение качества и доступности образования в Учреждении.
2. Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума.

Задачи:

1. Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов
2. Организация взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне, для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.
3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.
4. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.
6. Укрепление здоровья учащихся

Сведения о руководящих работниках

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора является осу-

шествление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Совет школы, Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительское собрание.

Учителя, назначенные ответственными за УВР и ВР в школе осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому (указать специ- альность)	Стаж		Кв. категория	
				админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Дробышева Ольга Ива- новна	Учитель начальных классов	13	27	13, первая	13, первая

Выводы по разделу:

1. МКОУ «Плотовская СОШ» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством РФ и нормативными актами системы образования, Уставом Учреждения и локальными актами.

2. Учреждение располагает необходимым комплектом организационно-правовых документов на ведение образовательной деятельности.

3. Проведенный в ходе самообследования анализ выполнения контрольных нормативов и условий осуществления образовательной деятельности показал, что лицензионные и аккредитационные требования Учреждением выполняются.

4. Нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует фактическим условиям на момент самообследования.

Раздел 2 Структура и система управления

Общая характеристика системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Алтайского края, Баевского района, Уставом МКОУ «Плотовская СОШ» на принципах единоначалия и самоуправления. За истекший год структура управления Учреждения не изменилась. Управление Учреждением осуществляется в режиме раз-
вития.

Структура управления:

- Директор школы
- Общее собрание работников Школы
- Педагогический Совет
- Совет Школы
- Общешкольное родительское собрание
- Совет учащихся

Управление школой направлено на обеспечение качества и доступности общего образования, сохранения контингента учащихся, укрепление здоровья участников образовательного процесса, повышение качества знаний учащихся.

Управление школой выстраивалось с позиций стратегического планирования, на основе информационных технологий в управлении качеством образования. В школе работает развитая система внутриучрежденческого контроля управления и самоуправления.

Цели контроля:

1) Обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития, образовательной программы школы, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

2) Осуществление мониторинга, результатов образования, функционирования и развития школы в соответствии с программами развития, образовательной программы.

На внутришкольном контроле стояли актуальные вопросы УВП: выполнение закона «Об образовании в РФ», качество знаний учащихся, сохранение здоровья, посещаемость, качество преподавания предметов, контроль деятельности педагогов в межаттестационный период, подготовка к итоговой аттестации обучающихся, состояние системы воспитательной работы. Система внутриучрежденческого контроля носит открытый характер, педагогический коллектив в полной степени ознакомлен с содержанием контроля на текущий учебный год. Анализ документов структурных подразделений позволил сделать вывод о выполнении плана контроля за отчетный период.

Применяемые управленческие технологии:

- технология сотрудничества
- информационные технологии управления качеством образования
- технология стратегического планирования

Вывод.

Система управления школой отвечает требованиям законодательства и других нормативных актов в области образования и строится на принципах единоначалия и самоуправления. За прошедший учебный год изменений в структуре управления не произошло.

Характеристика системы управления МКОУ «Плотовская СОШ»

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Цели системы управления	Предупреждение развития негативных явлений в образовательном процессе и достижение высокого качества образования посред-

	ством объединения и интеграции организационных, методических, научных, кадровых усилий и ресурсов Учреждения.
Компоненты управляющей системы школы	Коллегиальные органы управления и персональные (директор, заместитель, учителя, классные руководители)
Коллегиальные органы управления	1. Общее собрание работников 2. Совет школы 3. Педагогический совет 4. Общешкольное родительское собрание 6. Совет учащихся
Уровень реализации планов работы коллегиальных органов управления	Выполнены в полном объеме
Основные формы координации деятельности Учреждения	Заседания Совета школы, Педагогического совета и других органов коллегиального управления, совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка.
Способы информирования участников образовательного процесса о принятых решениях	В письменной форме - через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления, использование ресурсов официального сайта учреждения
Использование ИК-технологий в управлении Школой	Используются средства вычислительной техники, возможности локальной сети, Internet, средства multimedia и др.
Система взаимодействия с организациями-партнерами.	На основе договоров о безвозмездной аренде, договоров о сотрудничестве.

Организация взаимодействия с родителями учащихся МКОУ «Плотовская СОШ»

С целью информирования родителей (законных представителей) воспитанников о своих правах, обязанностях и ответственности в Учреждении осуществляются следующие мероприятия:

- Информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) воспитанников в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах образовательного учреждения в доступных для родителей (законных представителей) воспитанников местах.

- У руководства Учреждения в электронном или печатном виде имеется закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», который доступен для родителей (законных представителей) воспитанников, а также для иных педагогических работников образовательного учреждения.

- Каждым классным руководителем в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование родителей (законных представителей) воспитанников в доступной для них форме о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования с оформлением соответствующего протокола.

С целью совершенствования организации информирования родителей (законных представителей) воспитанников о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования Учреждение в порядке, установленном действующим законодательством и иными нормативно-правовыми актами, взаимодействует:

- с общественными объединениями и иными некоммерческими организациями, осуществляющими свою деятельность в сфере образования;
- с органами контроля и надзора в сфере образования, а так же иными надзорными органами;
- с иными образовательными и научными организациями;
- с иными органами и организациями.

Одним из главных направлений в работе школы является работа с родителями. Именно от взаимоотношений между учителями, школой и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка. Установление контактов с родителями учащихся – начало всех начал.

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».

Опираясь на опыт признанных педагогов – В.И. Сухомлинского и А.С. Макаренко мы выделили несколько направлений работы школы с родителями:

- Установление и поддержание постоянной связи с родителями.
- Выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребёнка.
- Привлечение родителей к организации работы с классом.

Работа всех классных руководителей нашей школы по данным направлениям имеет цели:

углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей;

повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей;

заинтересовать в положительном результате образовательного процесса;

содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Были поставлены следующие задачи:

-создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;

-изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;

-установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей во внеурочной и внеклассной работе;

-способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;

- обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;
- воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;
- развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;
- изучить мнение родителей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Для решения поставленных задач работа в школе была организована по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении школой;

В соответствии с данными направлениями были выбраны разнообразные формы работы:

- родительские собрания;
- посещение семей учащихся;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование;
- консультации;
- совместные праздники;
- переписка;

Значительное место в системе работы с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Были проведены следующие классные родительские собрания:

1. Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?
2. Плохая память ребенка. Как ее развить?
3. Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.
4. Наказания детей. Какими им быть?
5. Тревожность детей. К чему она может привести?
6. Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления.
7. Грубость и непонимание в семье.
8. Талантливый ребенок в семье.
9. Друзья детей - друзья или враги?
10. Три поколения под одной крышей. Проблемы общения.

На многие родительские собрания приглашались учителя предметники, администрация школы. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, планом работы, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе. В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине,

форме одежды.

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.

В некоторых классах были проведены родительские собрания вместе с учащимися. В 9 и 11 классах о подготовке к экзаменам.

В начале года среди родителей и учащихся была проведена разъяснительная работа о необходимости получения учащимися дополнительного образования через кружки и секции. В результате этой работы каждый ученик посещает хотя бы один кружок или спортивную секцию. А некоторые учащиеся по 2 или 3 кружка.

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление.

В этом учебном году 65 % родителей учащихся имели возможность участвовать в школьной жизни. В течение года проводились заседания Совета школы, где обсуждались проблемы нашего учебного заведения, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах.

Изучение семей обучающихся, их мнений о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей.

В этом направлении были проведены родительские собрания:

- «Ответственность родителей за воспитание детей и за создание для них безопасных условий. Административная ответственность за участие в несанкционированном массовом мероприятии»
- Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания
- Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка
- Ответственность обучающихся за свои действия и поступки. «Если бы я знал...» Статистика правонарушений среди подростков.
- Роль семьи в профилактике алкогольной, табачной и наркотической зависимости: что об этом нужно знать.
- Безопасность на каждый день (профилактика ДТП, пожарной безопасности)
- Соблюдение мер предосторожности на реках и водоемах в летний период.
- Организация оздоровления и занятости школьников в летний период.
- Профилактика противоправного поведения детей и подростков на дороге в летний период.

Проведённые анкеты и собрания помогли классным руководителям спланировать работу с учащимися и выявить их индивидуальные особенности. Немаловажную роль в работе с родителями играет Совет школы. Совет школы осуществляет свою деятельность согласно положению о Совете школы и уставу ОУ. В состав Совета школы входят председатели классных родительских комитетов.

Работала комиссия по проверке школьного питания. Составлены акты проверки. Комиссия всегда положительно отзывалась о работе школьной столовой, а также о качестве питания и ассортименте блюд. Высказывались устные рекомендации по улучшению питания в школе.

Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи). В данном вопросе особая роль отводится индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения, что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями. Но со всеми родителями пока этого не получается. Некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия.

Как повысить мотивацию родителей к посещению родительских собраний? Как добиться, чтобы родители захотели быть полезными школе? Как вывести родителей из их пассивной позиции? Вот некоторые вопросы, которые необходимо решить в следующем учебном году.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

- проводить открытые классные мероприятия.
- привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.
- больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.
- больше информировать родителей о достижениях нашей школы за учебный год, используя различные источники информации (школьная газета, заметки в районную газету, размещение материалов в Интернете).
- применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

Выводы по разделу:

1. Созданная в МКОУ «Плотовская СОШ» система управления соответствует Уставу Учреждения, соблюдение принципа демократичности в управлении обеспечивает его эффективность.
2. Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.

3. Распределение функциональных обязанностей между членами администрации в полной мере охватывает руководство и контроль всех направлений деятельности образовательного учреждения, что подтверждается позитивными результатами деятельности Учреждения.

4. Система управления Учреждением способствует реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

5. Действующая структура управления обеспечивает эффективность управления учреждением и решение различных вопросов на разных уровнях, а также образует системную модель оперативного управления качественным образованием, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности, что подтверждается достигнутыми результатами учебно-воспитательной деятельности по итогам 2022 года и представленными в данном Отчёте.

Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования.

Статистические сведения о контингенте учащихся и его динамике.

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)			
		2020	2021	2022	
1	Общая численность учащихся	73	65	56	
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	34 47%	24 37%	23 41%	
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	31 42%	36 55%	29 52%	
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 11%	5 8%	4 7%	

Динамика количества учащихся в ОУ за период с 2019 по 2022 год

	2020	2021	2022
Количество Учащихся	73	65	56
Количество классов-комплектов	11	11	10
Средняя наполняемость классов	6,6	5,9	5,6

Всего детей, обучающихся в ОО – 56 чел.

Всего семей: 42

№ п/ п	Категория семьи	Кол- во се- мей	В них де- тей	Уч -ся	Дош к.	Из них се- мьи, нахо- дящиеся в СОП и ТЖС	Количество детей, стоящих на учёте		
							ПД Н	КД Н и ЗП	Внутриш- кольн.
1.	Семьи, находя- щиеся в СОП (всего)	1	3	1	2	0	3	0	5
	А) родители пьют	2	6	4	2	0	0	0	1
	Б) родители- наркоманы	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	Опекунские и приёмные семьи	1	5	5	0	0	0	0	0
	А) дети-сироты	1	5	5	0	0	0	0	0
	Б) дети, остав- шиеся без попе- чения родителей	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	Семьи, находя- щиеся в ТЖС	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	Многодетные семьи	13	34	28	6	0	0	0	0
5.	Неполные семьи (всего)	17	35	21	14	0	0	0	0
	А) с отцом	0	0	0	0	0	0	0	0
	Б) с матерью	17	35	21	0	0	0	0	0

6.	Семьи, где родители официально безработные	0	0	0	0	0	0	0	0
7.	Малообеспеченные семьи (льготники)	16	56	44	12	0	0	0	0
8.	Семьи с детьми - инвалидами	0	0	0	0	0	0	0	0
9.	Семьи, где родитель-инвалид	0	0	0	0	0	0	0	0
10.	Семьи, где родители/опекуны, пенсионеры (по возрасту)	1	5	5	0	0	0	0	0

Структура контингента обучающихся по состоянию на 31.12.2022 представлена ниже

Показатель	Количество	%
Всего классов	11	100
Всего обучающихся	56	100
В том числе:		
На 1 ступени	23	50
На 2 ступени	29	
На 3 ступени	4	44
Реализующих общеобразовательные программы углубленной подготовки	0	6
Специальные (коррекционные) программы, указать вид	1(8вида)	0,6
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения: -очное -очно-заочное -заочное -семейное/самообразование	0	0
Дети-инвалиды	0	0

Выводы.

1. Анализ динамики количества учащихся, средней наполняемости классов показывает, что учреждение по-прежнему остаётся востребованным.
2. Стабильность наблюдается в количестве классов-комплектов и в средней наполняемости классов.
3. Работа по формированию контингента учащихся школы ведется

Структура подготовки выпускников

	Показатели	2022 год
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/% -0
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/% 5/8%
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	- 0
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	- 0

Качество предметной подготовки.

Сведения о качестве подготовки обучающихся общего образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2019	2020	2021	2022
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31/47,7%	14/25%	12/28%	5/33%
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса	4	-	3,25	3,86

№	Показатели	Единица измерения			
	по русскому языку				
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	-	2,5	2,75
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62	80	66	40
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4(баз.)	55(проф.)	39(проф.)	3(баз.)
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 0%	0 0%	0 %	0 %
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 0%	0 0%	1/25%	3/38%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 0%	-	0%	0%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших ре-	0 0%	0 0%	-	0%

№	Показатели	Единица измерения			
	зультаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса				
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 0%	0 0%	-	0%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 0%	1 11%	0 0%	0%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 0%	0 0%	-	0 0%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	71/33 46%	73/43 59%	65/23 20%	56/19 34%
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров	14 20%	12 16%	5 8%	7 13%

№	Показатели	Единица измерения			
	олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:				
15.1	Регионального уровня	0/0%	0/0%	1/2%	0%
15.2	Федерального уровня	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
15.3	Международного уровня	0%	0%	0%	0%

Результативность реализации образовательной программы учащихся 2-11 классов.

Параллель	Кол-во учащихся	Уровень обуч-ти	Успевают		% кач-ва
			«5»	«4 и 5»	
2 кл.	7	85,7%	-	3	42,9
3 кл.	7	100%	-	2	28,6
4 кл.	7	100%	-	2	28,6
5 кл.	3	100%	-	1	33,3
6 кл.	8	100%	-	3	37,5
7 кл.	8	100%	-	3	37,5
8 кл.	5	100%	-	1	20
9 кл.	8	100%	-	1	12,5
10 кл.	1	100%	-	-	0
11 кл.	2	100%	-	1	0
Всего	59	98,2%	-	16	28,1%
2 кл.	7	85,7%	-	3	42,9

Образовательная ступень	2019	2020	2021	2022
Успеваемость, %	100%	100%	100%	100%
Качество, %	40%	28%	28,1%	28,1%
Количество выпускников, получивших аттестат особого образца	0	0	0	0
Количество медалистов	1	0	0	0

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	2019	2020	2021	2022
------------	------	------	------	------

Общее количество выпускников, окончивших ОО				
Основное общее образование	2	6	3	6
Среднее общее образование	5	3	2	2
Из них продолжили обучение или трудоустроились (указать кол-во /%) 100%				
Основное общее образование				
Поступили в учреждения среднего профессионального обучения	1	3	2	2
Продолжили обучение в данной ОО	2	3	2	4
Продолжили обучение в иной ОО				
Среднее общее образование				
Поступили в ВУЗы	1	2	1	-
Поступили в учреждения СПО	5	-	2	1
Призваны в армию				
Трудоустроились	-	-	-	-
Инвалиды, находящиеся дома				
Не продолжают обучение и не работают	-	-	1	-

Представленные цифровые данные свидетельствуют об оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы.

Оформление и представление проектов и исследовательских работ членами ШНОУ 2021- 2022у.г.

Ф.И.учащегося	Класс	Предмет	Название проекта, исследовательской работы	Руководитель
Василевская Снежана	7	Биология	Животное в моём доме: джунгарский хомячок	Абрамова Л.Л.
Волкова Ксения	9	Краеведение	«Они не вернулись из боя»	Абрамова Л.Л.

Члены ШНОУ приняли участие в НПК различных уровней:

п/п	Название	Уровень	Результативность	Руководитель
.	Краевая конференция исследовательских работ -«Дети Алтая исследуют окружающую среду»	Окружной тур	Василевская С.- участие	Абрамова Л.Л
	Краевая конференция ис-	Окружной тур	Василевская С.-	Абрамова Л.Л

следователских работ -«Будущее Алтая»		участие	
--	--	---------	--

Участие в районных предметных олимпиадах

п\п	ФИО	Класс	Предмет	Учитель	Результат
1.	Василевская Снежана	7	Биология	Абрамова Л.Л.	Участие
2.	Кононенко Сергей	7	Экология	Абрамова Л.Л.	Участие
3.	Волкова Ксения	9	История	Радайкина И.И.	2 место, приглашена на краевой тур
4.	Волкова Ксения	9	Обществознание	Радайкина И.И.	Участие
5.	Волкова Ксения	9	Физика	Федорова Т.А.	Участие
6.	Волкова Ксения	9	ОБЖ	Дробышев А.В	Участие
7.	Модоров Николай	8	Физическая культура	Дробышев А.В.	Участие
8.	Осколков Владимир	9	Физическая культура	Дробышев А.В.	Участие

Анализ структуры и содержания основной образовательной программы МКОУ «Плотавская СОШ»

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
Соответствие содержания – ФГОС НОО,ООО,СОО, виду, миссии, целям, особенностям Учреждения:	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности Учреждения и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, видом и спецификой Учреждения	Миссия Учреждения состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и

потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.

Цели:

1. Повышение качества и доступности образования в школе.
2. Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума.

Задачи:

1. Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Организация взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.
3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.
4. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.
5. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия и парт-

	<p>нерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.</p> <p>б. Укрепление здоровья учащихся.</p>
<p>наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p>Структура планируемых результатов на уровне начального общего образования выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы.</p> <p>Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной школы.</p> <p>Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:</p> <p>личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;</p> <p>метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;</p> <p>предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфиче-</p>

	<p>ской для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом уровне.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.</p>
<p>наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена во всех учебных программах ООП, реализуемых в Учреждении.</p> <p>При обучении на уровне начального общего образования используются такие педагогические технологии и методики, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технология развития критического мышления; • методики развивающего обучения и др. <p>Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги используют следующие приёмы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся; • методы диалога; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • игровые методы; • рефлексивные приемы и методы; • методы диагностики и самодиагностики. <p>С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного,</p>

нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра.

На уровне основного общего образования используются следующие приёмы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);
- методы диалога и полилога;
- приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- игровые методы;
- рефлексивные приёмы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:

- приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся;
- методы диалога и полилога;

	<ul style="list-style-type: none"> • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • методы диагностики и самодиагностики. <p>Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.</p> <p>Создание на уровне среднего общего образования профильных классов и классов с углубленным изучением иностранного языка позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся 10-11-х классов.</p>
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям Учреждения и контингента обучающихся
соответствие рабочих программ виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программы соответствуют виду, миссии, целям, особенностям Учреждения и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
соответствие рабочих программ внеурочной занятости миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствует. При реализации программ внеурочной занятости обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам.
соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	программа воспитания и социализации учащихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей Учреждения и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
<p>2. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе Учреждения (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):</p>	
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а	Обучение в начальных классах ведется по УМК «Школа России».

также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ ФГОС;	Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана Учреждения соответствуют ФГОС
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной и вариативной части УП (минимальный объем)	Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной и вариативной части соответствует ФГОС.
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	указание в титульном листе на уровень программы имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	в пояснительной записке цели и задачи рабочей программы прописаны
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	указание в пояснительной записке на авторскую программу есть
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	обоснование в пояснительной записке актуальности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ	основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы

элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	перечень разделов и тем присутствует
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	количество часов по каждой теме есть
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	планируемые даты изучения разделов и тем проставлены
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	характеристика основных видов учебной деятельности ученика в 1-4 классах прописана
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы
5.Реализация ООП в 2021-2022 учебном году	
реализация ООП в содержательном аспекте	реализована в полном объеме
реализация ООП в процессуально-деятельностном аспекте	реализована в полном объеме

Содержание образования

Образовательная программа, реализуемая в МКОУ «Плотовская СОШ »	В школе реализуются следующие общеобразовательные программы: - образовательная программа начального общего образования - образовательная программа основного общего образования - образовательная программа среднего общего образования
---	--

Выводы по разделу:

1. Образовательная программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

2. Образовательная программа Учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и старшего общего образования.

3. Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

4. Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения.

5. Вариативный компонент учебного плана используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу Учреждения.

Основные направления воспитательной деятельности.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Основу воспитательной работы МКОУ «Плотовская СОШ» составляют: работа по направлениям воспитательной компоненты, кружки и внеурочная деятельность. Воспитательная работа школы является логическим продолжением содержания учебной деятельности по основным программам.

№	Направление воспитательной компоненты и его цель	Виды деятельности
---	--	-------------------

1.	<p><u>Гражданско-патриотическое воспитание</u></p> <p>Цель: воспитать любовь к Родине, родному городу, школе, включать школьников в сопереживание проблемам общества.</p>	<p>Патриотическое воспитание как раздел имеется в планах воспитательной работы классных руководителей.</p> <p>Участие в месячнике гражданско-правового воспитания.</p> <p>Проведение тематических мероприятий, посвященных памятным датам России.</p>
2.	<p><u>Духовно-нравственное и эстетическое воспитание</u></p> <p>Цель: Воспитание активной жизненной позиции через творческую и проектную деятельность</p>	<p>Участие в общешкольных и районных мероприятиях:</p> <p>Месячник пожилого человека, День учителя, Новогодние праздники, Весенняя неделя добра, День победы, благоустройство школьной территории.</p>
3.	<p><u>Экологическое воспитание</u></p> <p>Цель: Воспитание бережного отношения к природным ресурсам, экологическое поведение в окружающей среде у учащихся.</p>	<p>Проведение экологических акций и операций «День птиц», акция «Кормушка», День Земли, акция «Плакала берёза!»</p>
4.	<p><u>Физкультурно-оздоровительное воспитание</u></p> <p>Цель: Культивировать здоровый образ жизни, формировать силу, выносливость и красоту человеческого тела. Профилактика правонарушений</p>	<p>Работа спортивных секций, проведение Дней здоровья, классные часы и внеклассные мероприятия, посвященные ЗОЖ. Работа школьного наркопоста «Сталкер».</p> <p>проведение Недели правовых знаний, тематических классных часов, бесед и целевых встреч.</p>
5.	<p><u>Профориентационное и трудовое воспитание</u></p> <p>Цель: Развитие профессиональных способностей и задатков учащихся.</p>	<p>Встречи с представителями учебных заведений, трудоустройство в летний период, трудовые десанты школьной территории и территории села.</p>
6.	<p><u>Семейное воспитание</u></p> <p>Цель: формирования ценностей семейного воспитания у учащихся.</p>	<p>Работа по программе «Родительская академия», проведение бесед и лекториев, вовлечение семьи в учебный процесс и внеклассные мероприятия.</p> <p>Создание Совета школы, вовлечение представителей родительской общественности в работу Управ-</p>

		ляющего совета школы, во все ключевые воспитательные и образовательные события.
7.	Формирование жизнестойкости Цель: Повышение уровня жизнестойкости подростков, преодоление стрессовых и депрессивных состояний. Умение сопротивляться негативным влияниям среды, преодолевать жизненные трудности.	Каждый классный руководитель внес в план воспитательной работы раздел «Формирование жизнестойкости» и работает по данному направлению. Тематические тестирования и беседы.

В школе внеурочная деятельность организована в основном в виде кружков и спортивных секций. Занятия в кружках проводятся в разной форме (экскурсии, секции, концерты, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезная работа и т. д).

Образовательное учреждение располагает помещениями, сооружениями и техническим обеспечением, позволяющими реализовывать дополнительные образовательные программы:

- мастерские;
- спортивный зал
- спортивная площадка
- кабинет информатики
- кабинет ОБЖ
- фонохрестоматия по музыке

Организация внеурочной деятельности школьников строится на принципах добровольности и самоопределения. В 2022 году деятельность по данному направлению была нацелена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Содержание внеурочной занятости учащихся в МКОУ «Плотовская СОШ» 10-11кл

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Форма организации	10	Итого
Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	Классный час	1	1
Спортивно-оздоровительное				
Общекультурное				

Общеинтеллектуальное	«Робототехника»	кружок	0,5	0,5
Социальное	«Психология и выбор профессии»	кружок	1	1
Итого к финансированию			2,5	2,5

**Годовой план внеурочной деятельности для 1-4 классов
МКОУ «Плотовская СОШ»
на 2022-2023 учебный год**

№	Направление	Наименование	Количество часов				Итого
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Часть, обязательная для всех обучающихся							
1	Информационно-просветительское занятие	«Разговоры о важном»	33	34	34	34	135
2	Формирование функциональной грамотности обучающихся	функциональная грамотность	33	34	34	34	135
3	Профорориентационные интересы и потребности обучающихся	Мир профессий	33	34	34	34	135
Вариативная часть							
4	Спортивно-оздоровительное	Здоровячок				34	34
5	Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	0	0	34	0	34
	Итого		99	102	136	136	473
<p>Внеаудиторные часы (организация воспитательной работы, классных часов, занятий в сетевой форме, внеклассных мероприятий, экскурсий, походов, часов общения, праздников, посещения музеев, библиотек, выставок, подготовка проведение научных ярмарок, концертов, спектаклей, школьные научные общества, социальные и гражданские акции и др.)</p>							

**Годовой план внеурочной деятельности для 5-9 классов
МКОУ «Плотовская СОШ»
на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Направление	Наименование	Количество часов					Итого
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
Часть, обязательная для всех обучающихся								
1	Информационно-просветительское занятие	«Разговоры о важном»	35	35	35	35	35	175
2	Формирование функциональной грамотности обучающихся	Литературная гостиная	35	35	35	35	0	140
		В мире событий	0	0	0	0	35	35

3	Профориентационные интересы и потребности обучающихся	Психология и выбор профессии	0	0	0	0	35	35
		В мире профессий	35	35	35	35	0	140
Вариативная часть								
3	Общеинтеллектуальное	За страницами учебника «Географии»	0	0	0	0	35	35
		За страницами учебника «Биологии»	0	0	0	0	35	35
ИТОГО			105	105	105	105	175	595
Внеаудиторные часы (организация воспитательной работы, классных часов, занятий в сетевой форме, внеклассных мероприятий, экскурсий, походов, часов общения, праздников, посещения музеев, библиотек, выставок, подготовка проведение научных ярмарок, концертов, спектаклей, школьные научные общества, социальные и гражданские акции и др.)								

Занятость обучающихся МКОУ «Плотовская СОШ» во внеурочное за 2022 г.

№ п/п	Основные показатели	2019	2020	2021	2022	Динамика за 3 года
1	Всего школьников	71	73	65	56	-6
2	Число учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях, творческих и др. объединениях (всего чел., в том числе и по внеурочной занятости в рамках ФГОС)	71	73	65	59	
3	% учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях, творческих и др. объединениях от общего числа учащихся	100	100	100	100	-
4	% учащихся, занимающихся вне школы, от общего числа учащихся	53	0	2	13	2
5	Число учащихся, не охваченных организованной внеурочной занятостью (чел.)	0	0	0	0	0
6	% учащихся, не охваченных организованной внеурочной заня-	0	0	0	0	0

	гостью, от общего числа учащихся					
7	Общий процент охвата школьников организованной внеурочной занятостью	100	100	100	100	0

Самоуправление – один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его состоит в реальном участии школьников в управлении делами класса, школы, прививать лидерские качества. Развитие самоуправления в общеобразовательной организации уже многие годы рассматривается в качестве одного из приоритетных направлений государственной политики в сфере воспитания. Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». Однако во многих общеобразовательных организациях самоуправление до сих пор рассматривается как нечто второстепенное, необязательное для практического использования при организации деятельности школы, несмотря на то, что в Уставе общеобразовательной организации, как правило, данное положение зафиксировано. За последний год ситуация резко изменилась: 29 октября 2015г. В. В. Путин подписал указ о создании Российского движения школьников (РДШ). «Учредитель новой организации, создаваемой для «содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей» – Федеральное агентство по делам молодежи, говорится в тексте указа, размещенном на сайте Кремля. Председатель и два сопредседателя РДШ будут избираться сроком на три года. До 31 марта 2016 г. правительство должно определить состав имущества, которое перейдет новой структуре...». Этот факт обозначил функционирование ученического самоуправления не только как одну из возможностей успешной социализации в жизни, но и как своеобразный трамплин для развития.

Участие в самоуправлении формирует ценностные отношения личности ребенка.

Привлечение детей в процесс принятия управленческих решений стимулирует условия для приобретения навыков проектной деятельности и проявления творческих способностей. Более того, участие в самоуправлении даёт возможность примерить на себя не только роль ведомого, но и роль ведущего, приобретая основные навыки лидерства. Обогащение жизненного опыта учащихся, расширение кругозора, развитие творческих способностей, индивидуальности и креативности играют важнейшую роль в становлении личности, а также в повышении самооценки.

Первичное отделение РДШ - это объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (кружки, волонтерский отряд и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающие их интересы.

Направления деятельности РДШ:

- личностное развитие;
- гражданская активность;
- военно-патриотическое;
- информационно-медийное.

Дата	Название события	Направление деятельности РДШ
1 сентября	День знаний	Личностное развитие
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность
30 сентября	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Гражданская активность
Первые выходные октября	День пожилых людей	Гражданская активность
5 октября	День учителя	Личностное развитие
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность
20 ноября	Всемирный день Ребенка	Гражданская активность
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП	Гражданская активность
25 ноября	День Матери	Личностное развитие
9 декабря	День Героев Отечества	Военно-патриотическое
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность
23 февраля	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое
Первое воскресенье марта	Международный день детского телевидения и радиовещания	Информационно-медийное
8 марта	Международный женский день	Личностное развитие
18 марта	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность
27 марта	Всемирный День театра	Личностное развитие
3-я неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие
7 апреля	Всемирный День здоровья	Личностное развитие
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность
1 мая	Праздник весны и труда	Гражданская активность
9 мая	День Победы	Военно-патриотическое
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие
23 июня	Международный Олимпийский день	Личностное развитие
27 июня	День молодежи	Гражданская активность
2 июля	День спортивного журналиста	Информационно-медийное
8 июля	День семьи, любви и верности	Гражданская активность

13 августа (2-ая суббота августа)	День физкультурника	Личностное развитие
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Гражданская активность

Цели и задачи деятельности первичного отделения РДШ :

- совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи

1. **Предоставить каждому ребенку условия** для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.
2. **Формировать единое воспитательное пространство**, обеспечивающее реализацию взаимодействия ученического самоуправления, творческих объединений, кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках ФГОС, партнеров РДШ для проектной деятельности участников первичного отделения РДШ.
3. **Использовать Дни единых действий РДШ** как технологии, позволяющие организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.
4. **Развивать систему методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ**, отрабатывать механизмы взаимодействия с другими образовательными организациями.
5. **Формировать единую информационную среду** первичного отделения РДШ и включиться в единую информационную среду РДШ России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности РДШ.
6. Разрабатывать и апробировать мониторинг качества деятельности первичного отделения РДШ.

Выводы по разделу:

1. Цели и задачи сбалансированы с целевыми назначениями общеобразовательных программ, которые определены в концепции развития школы.
2. Содержание дообразования учащихся отвечает запросам обучающихся, выстроено в соответствии с образовательной политикой школы и позволяет каждому ученику реализовать свои способности и интересы.

3. План воспитательной работы реализован в полном объеме, качество запланированных и осуществленных мероприятий – на достаточно высоком уровне.

4. В результате проведения процедуры самообследования выявлены проблемы:

- большая нагрузка на активных учащихся;

- низкий процент участия в районных и окружных конкурсах.

Рекомендации по устранению выявленных проблем:

1. Привлекать к участию в конкурсах менее активных учащихся;

2. Активизировать работу по развитию системы школьного самоуправления;

3. Продолжить работу по формированию системы дополнительного образования учащихся.

Внутренняя система оценки качества образования

С целью обеспечения развития системы управления качеством как условием обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования: повышения доступности и вариативности качественного образования на всех ступенях; внедрения новых образовательных стандартов и требований; повышения результатов внешних экспертных оценок на всех ступенях образования в школе разработано и утверждено Положение «О внутришкольной системе оценки качества образования», которое устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования в МКОУ «Плотовская СОШ».

Основные функции внутришкольной системы оценки качества образования МКОУ «Плотовская СОШ» - обеспечение ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования:

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в Учреждении, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных способностей и развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения, воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

Согласованная работа всех организационных структур внутришкольной системы оценки качества образования позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

Характеристика внутренней системы оценки качества образования МКОУ «Плотовская СОШ »

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Цель внутришкольной системы оценки качества образования	Получение объективной информации о состоянии качества образования; тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
Задачи внутришкольной системы оценки качества образования	<ul style="list-style-type: none"> – формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению; – информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования Учреждения; – разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования; – определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений; – формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования; – выявление факторов, влияющих на по-

	<p>вышение качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся; – реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования; – определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.
<p>Составляющие качества образования (критерии) в Учреждении</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доступность <ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для обучения школьников с различными образовательными возможностями. – Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании школы. 2. Выполнение государственного стандарта образования и санитарно-гигиенических требований к организации УВП <ul style="list-style-type: none"> – Положительные результаты ГИА. – Составление и выполнение учебного плана. – Выполнение учебных программ. – Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных форм требованиям. 3. Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные) <ul style="list-style-type: none"> – Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах. – Наличие портфолио индивидуальных достижений. – Наличие высоких достижений ЕГЭ. 4. Индивидуализация образования <ul style="list-style-type: none"> – Наличие системной диагностики раз-

	<p>вития школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наличие индивидуальных программ (траекторий обучения) для школьников. – Возможность самоактуализации по внеурочной деятельности. <p>5. Использование современных технологий обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использование вычислительной техники и современных технических средств в учебном процессе. – Возможность для школьников работы в Интернете. – Деятельность по внедрению и разработке образовательных технологий. <p>6. Результативная воспитательная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие правонарушений среди учащихся. – Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работой со стороны школьников и родителей. – Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др., характеристик личности.
<p>Процедуры контроля и экспертной оценки качества образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения; – анализ творческих достижений учащихся; – аттестация педагогических и руководящих работников; – паспортизация учебных кабинетов школы; – самоанализ в процессе государственной аттестации и аккредитации школы; – результатами статистических (проведенных по инициативе администрации) общественных органов управления школы) и социологических исследований; – система внутришкольного контроля;

Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования	Положение о внутришкольной системе оценки качества образования		
Наличие документов, регламентирующих внутриучрежденческий контроль	Положение о внутриучрежденческом контроле		
Участие ГОУ в оценке качества образования	Через функционирование Совета школы		
Оценка качества образования по основным образовательным программам.	Уровень освоения программ отслеживается через систему школьных контрольных работ, путём осуществления мероприятий мониторинга качества образования в соответствии с Положением о внутреннем мониторинге качества образования		
Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников.	В результате осуществления процедур распределения стимулирующих выплат в рамках НСОТ, распределения инновационного фонда, аттестации педагогических работников, участия педагогов в профессиональных конкурсах.		
Наличие плана работы Учреждения по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования	Имеется.		
Сведения об автоматизации системы внутреннего мониторинга (в том числе с использованием «Сетевой край. Образование»)	Автоматизирована		
Обеспеченность инструментарием используемых оценочных процедур	Недостаточно.		
Динамика результатов оценки качества образования за последние три года	2020	2021	2022
	28%	28,1%	28,1%
Участие в независимой оценке качества образования Учреждения профессионально-общественных организаций (районные методические объединения, ассоциации, советы), родительской общественности	Участвуют. Члены районных методических объединений в процессе аттестации педагогов и посещения открытых уроков, родительская общественность – через участие в работе совета школы, собрания родителей.		

Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в Учреждении.	Участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования в Учреждении: - педагогические работники – на педагогических советах, на совещаниях при директоре - родители учащихся – на родительских собраниях - учащиеся – на классных часах. Для всех категорий участников образовательных отношений информация размещена на официальном сайте Учреждения.
Мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования	В соответствии с планом ВУК
Учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании мероприятий внутришкольного контроля	Осуществляется
Корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутришкольной системы управления качеством образования	Осуществляются по результатам мониторинга и рекомендаций, полученных по итогам контрольных (надзорных) мероприятий

Выводы по разделу:

1. МКОУ «Плотовская СОШ » осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех уровней общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

2. Содержание воспитательной работы и дополнительного образования соответствует основным показателям.

3. Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

4. Содержание подготовки обучающихся и выпускников по заявленным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, показателям деятельности общеобразовательного учреждения.

5. Учебники, учебные пособия, используемые в образовательном процессе, входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе и образовательных учреждениях на 2021-2022 учебный год.

6. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы; структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Раздел 4. Условия образовательного процесса

Кадровое обеспечение

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2022
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 91%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 91%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 9%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 9%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 73%
6.1.	Высшая	3 27%
6.2.	Первая	5 45%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
7.1.	До 5 лет	1/9%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
		2022
7.2.	Свыше 30 лет	10 91%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	2 18%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 27%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 100%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 100%

Выводы:

1. Образовательные учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

2. Средний возраст педагогов -42 года.

3. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. 1 педагог закончил педагогический ВУЗ, 1 педагог обучаются в педагогическом ВУЗЕ.

4. В Учреждении создаются необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации.

Организация учебного процесса.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Общая характеристика	
Нормативно-правовая база организации образовательного процесса	Режим работы, Учебный план, Годовой календарный учебный график, Расписание занятий.
Максимально допустимая недельная нагрузка	в 1 классе-21 час, во 2,3 классах-23 часа, 4 класс-24 часа, в 5 классе -32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8класс- 34 часа, 9 класс – 35 часов, 10 класс – 30 часов,11 класс- 31 час.
Начало учебных занятий	9:00
Сменная организация учебных занятий	Обучение ведется в одну смену
Обучение в режиме 5 – дневной учебной недели	1-11 классы.
Особенности составления расписания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество уроков в расписании в течение дня не превышает пяти в 1-4 классах и семи в 5-11 классах. 2. В течение дня и недели чередуются предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. 3. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся. 4. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки. 5. С 1 по 10 классы введены уроки «родной язык» и «родная литература»
Особенности учебного плана МКОУ «Плотовская СОШ »	
Назначение учебного плана МКОУ «Плотовская СОШ »	Нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам.

<p>Нормативно-правовая основа учебного плана</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115. - Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 №28 « Об утверждении Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20» - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» - Приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»; - Приказом Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254»;
<p>Образовательные области учебного плана</p>	<p>Полностью соответствуют всем обязательным образовательным областям, предусмотренным федеральным базисным учебным планом</p>
<p>Перечень предметов федерального компонента учебного плана</p>	<p>Соответствует федеральным государственным образовательным стандартам</p>

Структура учебного плана	Соответствует базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312.
Соотношение между федеральным и региональным компонентом в учебном плане	Соответствует требованиям БУП 2004 (на федеральный компонент выделено не более 75% от общего нормативного времени).
Соединение классов в 1 группу, предусмотренное учебным планом	- при изучении ИЗО, музыки, технологии, физической культуры. география(7-8кл.), физика(8-9кл.), англ.яз.(6-7кл., 8-9кл.), химия, физика, география, технология, ОБЖ, МХК, нем. язык(10-11кл.)
Уровень выполнения санитарно-гигиенических норм в учебном плане	Информация представлена в приложении 3
Уровень реализации учебного плана	Учебный план реализован в полном объеме.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2020 году имел необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражена специфика Учреждения, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы и внедрение инновационных процессов.

Инфраструктура МКОУ «Плотовская СОШ »

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,4	0,4	0,4

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	4348	4420	3805
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
4.2	С медиатекой	Да	Да	Да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Нет	Нет
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	100%	100%

Характеристика материально-технической базы Учреждения.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС	Соответствует
Обеспеченность основных образовательных программ кабинетами,	Обеспечены

лабораториями и мастерскими	
Степень использования материальной базы в учебном процессе	Высокая
Уровень оснащённости образовательного процесса учебно-лабораторным оборудованием	Достаточный уровень
Использование баз других организаций, учреждений и их кадрового потенциала для реализации образовательных программ в сетевой форме, дистанционном и электронном обучении	-

Обеспеченность основных образовательных программ кабинетами

Наличие кабинетов	Да, нет/кол-во		
	Да\1	Да\1	Да\1
Физики	Да\1	Да\1	Да\1
Химии	Совмещён	Совмещён	Совмещён
Биологии	Да\1	Да\1	Да\1
Естествознания	Нет	Нет	Нет
Информатики и ИКТ	Да\1	Да\1	Да\1
Начальных классов	Да\4	Да\4	Да\4
Лингафонных кабинетов	Нет	Нет	Нет
Лабораторий	Нет	Нет	Нет
Библиотеки	Да\1	Да\1	Да\1
Кабинетов обслуживающего труда	Да\1	Да\1	Да\1
Учебных мастерских	Да\2	Да\2	Да\2
Актового зала	Нет	Нет	Нет
Спортивного зала	Да\1	Да\1	Да\1
Стадиона	Да\1	Да\1	Да\1
Спортивной площадки	Да\1	Да\1	Да\1

Обеспечение новых технологий обучения техническими средствами

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Нормативное и организационно-правовое обеспечение развития материально-технической базы Учрежде-	- ФГОС НОО - ФГОС ООО - ФГОС СОО - приказ Минобрнауки РФ от 04.10.2011 №986 «Об

ния	утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных кабинетов»
Источники финансирования материально-технического развития Учреждения	Средства муниципального, краевого бюджетов, добровольных пожертвований физических лиц и юридических лиц.
Уровень оснащения учебных кабинетов АРМ учителя	80 %
Уровень оснащения административных кабинетов АРМ	100%
Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть Учреждения	-
Скорость подключения к Интернету (Кб/с)	4.93 Кб/с

Динамика уровня технического оснащения МКОУ «Плотовская СОШ »

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Количество компьютеров	14	16	17	17	18	22	30
Количество принтеров и МФУ	5	7	7	7	8	9	17
Количество проекторов	7	9	9	9	8	10	11
Количество интерактивных досок	1	2	2	2	2	2	2
Кол-во предметных кабинетов, оснащенных средствами ИКТ	7	8	9	9	12	12	12
Количество компьютеров в локальной сети	0	0	0	0	26	22	22
Количество учащихся на один компьютер	4	3	3	3	4	3	3
Скорость подключения к Интернету (Кб/с)	128	128	128	512	326	326	326

Выводы:

1. По состоянию на 31.12.2022 Учреждение оснащено техническими средствами обучения, что позволяет учителям школы проводить интересные, информационно-насыщенные уроки, в которых выбранные ими методы использования средств ИКТ способствуют решению дидактических задач урока и служат активизации познавательной деятельности учащихся, и, несомненно, повышает качество преподавания.

2. Учреждение готово к введению электронного журнала и дневников, но нет возможности подключения локальной сети, нет доступа в Интернет в каждом кабинете, поэтому данную задачу нужно выполнять.

Материально-техническая база школьной библиотеки

Общая площадь помещений библиотеки - 36,6 м²:

В читальном зале оборудовано АРМ библиотекаря и зоны для пользователей, зона читального зала на 10 посадочных мест, медиа-зона (компьютерная зона). Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами

Характеристика библиотечного фонда

Учебный год	Всего	Книжный фонд	Учебный фонд
2013	13909	9560	2704
2014	9674	7020	2674
2015	7693	4956	2737
2016	7729	4985	2744
2017	7729	4985	2744
2018	7801	4985	2816
2019	7790	4990	2800
2020	5158	3805	1353
2021	5424	3730	1577
2022	5471	3730	1624

Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов, контрольные показатели деятельности библиотеки за последних 5 лет

Показатели работы	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Количество пользователей (всего)	92	89	89	86	84	74	74

Количество посещений	2675	2258	1810	1687	1574	1456	432
Выдача библиотечно-информационных ресурсов (всего)							
Учебники	63 (комп.)	72 (комп.)	68 (комп.)	65(ко мп.)	61 (комп.)	60	60
Основная литература (книги и брошюры)	2611	1970	1678	1678	1678	1678	
Электронные издания	33	41	56	56	56	56	56
Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов:							
Книжный фонд (всего):	13909	9566	7693	7729	7801	5158	5471
Учебники	2704	859	2765	2744	2816	1353	1624
основной фонд (книги и брошюры)	9560	1781	4928	4985	4985	3805	3730
- из них справочной литературы	185	152	102	102	102	102	102
Фонд нетрадиционных носителей информации	90	90	90	90	90	90	90
Периодические издания (всего):	3	3	0	0	0	0	0
а) газеты	2	2	0	0	0	0	0
б) журналы	1	1	0	0	0	0	0
Усреднённые показатели работы:							
Читаемость	25,94	29,07	30,8	28,3	92,8	29,9	21,2
Посещаемость	25,78	28,3	25,49	29,07	18,7	25,78	20,09
Обращаемость	2,01	0,99	0,66	0,99	0,56	0,87	0,78
Книгообеспеченность	44,08	0,09	46,08	45,09	44,9	42,09	40,06

Выводы:

1. Библиотечный фонд многофункционален, включает фонд учебников, периодические издания, фонд научно-популярной литературы, фонд цифровых носителей информации (компакт-диски). За последние 5 лет библиотечный фонд значительно обновлён. Значительно пополнен фонд учебной литературы, списаны ветхие учебники, приобретены учебники новых лет издания и учебники, соответствующие требованиям ФГОС.
2. За отчётный период программно-методическое обеспечение учебного процесса приведено в соответствие существующим требованиям.
3. Выявлена проблема – недостаточное количество экземпляров художественной литературы. Рекомендация – продолжить благотворительную акцию по дарению художественной литературы школьной библиотеке.

Функционирование официального сайта МКОУ «Плотовская СОШ »

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Общая характеристика	
Адрес официального сайта Учреждения	http://plotavaschool.myl.ru
Цель создания и функционирования официального сайта Учреждения	Представление Учреждения в Интернет – сообществе, поддержка процесса информатизации в образовательном учреждении путем развития единого образовательного информационного пространства.
Задачи официального сайта Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение открытости деятельности Учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет. – Создание условий для взаимодействия и информирования всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей. – Оперативное и объективное информирование о происходящих в Учреждении процессах. – Распространение педагогического опыта участников образовательного процесса. – Формирование целостного позитивного образа Учреждения. – Повышение роли информатизации образования, содействие созданию в регионе единой информационной инфраструктуры.
Нормативный документ, регламентирующий деятельность официального сайта Учреждения	Положение об официальном сайте МКОУ «Плотовская СОШ»
Содержание официального сайта Учреждения	Соответствует Федеральным законом №273 от 29.12.2012. Содержание каждого подраздела раскрыто в соответствии с Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации.
Наличие раздела «Сведения об образовательной организации»,	Имеется, содержание в соответствии с приказом Рособнадзора от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» и письмом главного управления образованию молодежной политики

	Алтайского края № 02-06//06/652 от 11.09.2014 «О структуре сайтов образовательных организаций»
Функционирование раздела «Сведения об образовательной организации»,	Доступ осуществляется с главной страницы сайта, а так же из основного навигационного меню.

Анализ работы группы кратковременного пребывания

В селе нет детского садика, поэтому в нашей школе открыта и работает группа кратковременного пребывания. Занятия проводит Ненахова А.А.

Анна Анатольевна работает по программе, разработанной на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 5-7 лет (группы кратковременного пребывания) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Группу посещают 9 детей. Возраст: от 5 до 7 лет. Занятия проводились с 14-00 часов.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами (3 - занятия в день не более 25-30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев, без учета каникул и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня детей ГКП

Прием, осмотр.	14.00 - 14.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	14.10 -14.20
Организованная образовательная деятельность	14.20 -14.50
	14.50 -15.00
	15.00.-15.30
	15.30- 15.40
	15.40- 16.10
Прогулка (игры, наблюдения)	16.10-16.25
Уход детей домой	16.25-16.30

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности	Количество
Познание:	
Формирование элементарных математических представлений	2
Формирование целостной картины мира:	1
Экология	1
Конструирование – ручной труд	1
Коммуникация:	
Развитие речи	1
Подготовка к обучению грамоте	1
Чтение художественной литературы	1
Художественное творчество:	
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Физическая культура	3
Театрализованные игры	1
Музыка	1
Общее количество	15

По действующему СанПиН для детей 5 - 7 лет планировалась не более 14-15 занятий в

неделю продолжительностью не более 25-30 минут (СанПиН 2.4.12660-10).

Для занятий группы оборудован кабинет, в котором есть и учебная, и игровая зоны. Для проведения занятий используется оборудование, полученное в рамках реализации ФГОС НОО.

Планомерная подготовка ребенка к школе направлена на решение следующих задач:

-Приобретение необходимых для дошкольников знаний, для облегчения восприятия информации в школе.

-Позитивное восприятие воспитателя и одноклассников, навыки нахождения в коллективе.

-Привыкание к дисциплине и труду.

Программа От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г по математике предназначена для развития математических представлений дошкольника. Она знакомит детей с количеством и счетом, измерениями и сравнениями величин, со знанием геометрических фигур, знанием цифр от 1 до 10, знаниям арифметических знаков, знакомит с числами второго десятка, закрепляет умения называть числа в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел от 0 до 10, формирует умения раскладывать числа на два меньших и складывать из меньших большее. Знакомит с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, закрепляет умения измерять объем жидких и сыпучих продуктов. Учит ориентироваться в пространстве и во времени.

Программа развития речи помогает выделять заданный звук в речи, умение определять позицию звука в словах, умение членить слова на слоги, составлять предложения из 3-4 слов, умение составлять рассказы о предметах по плану, самостоятельно и последовательно передавать содержание небольших рассказов, сказок.

Эта программа предусматривает развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей, практическое овладение воспитанниками нормами речи, формирование словарного запаса, звуковой культуры речи, ее грамматического строя, подготовку к обучению грамоте.

Образовательная область «Чтение художественной литературы» помогает формированию целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Художественно-эстетическое развитие. Развитие продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству.

Музыка:

Слушание, пение, Песенное творчество, музыкально - ритмические движения.

По окружающему миру дети учатся называть домашний адрес, телефон, полные имена родителей и состав семьи, изучают правила поведения в общественных местах, на улице, меры предосторожности заболеваний.

Имеют общее понятие о временах года и сезонных явлениях, знакомятся с природой и ее охраной. Формируют понятия о безопасности собственной жизнедеятельности.

Физическая культура помогает формированию двигательной активности.

Труд: формирование представления о первичном труде взрослых.

Итоговые результаты. Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. По окончании учебного года ученики способны самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Поведение детей определяется не сиюминутными жизненными потребностями, а требованиями со стороны взрослых.

Умеют работать по правилу и по образцу. Детям нравится посещать группу. Они с удовольствием приходят в школу на занятия.

Воспитатель вместе с детьми участвовал в районном заочном конкурсе рисунков ко дню матери.

Выводы: за год работы воспитанники группы кратковременного пребывания научились общаться друг с другом, взрослыми /воспитатели, учителя, родители/, говорить слова вежливости /здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста/, слушать и слышать воспитателя, читать стихи, изготавливать поделки из бумаги, пластилина, составлять памятки по профилактике вирусных заболеваний, COVID-19.

Развитию творческих способностей детей способствовало участие в различных школьных и районных конкурсах.

название конкурса	количество участников	Результат
районный заочный конкурс рисунков ко дню матери	1	Участие
районный конкурс осенних поделок	2	Участие
районный конкурс к 23 февраля	2	Участие
районный конкурс поделок на новый год	1	Участие

Выводы:

1. Официальный сайт МКОУ «Плотовская СОШ» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством РФ и нормативными актами системы образования, Уставом Учреждения и локальными актами.

2. Учреждение располагает необходимым комплектом организационно-правовых документов на организацию функционирования официального сайта МКОУ «Плотовская СОШ »

3. Официальный сайт МКОУ «Плотовская СОШ» обеспечивает открытости деятельности Учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет, создаёт условия для взаимодействия и информирования всех участников образовательного процесса, оперативно информирует о происходящих в Учреждении процессах.

4. Официальный сайт МКОУ «Плотовская СОШ» формирует целостного позитивного образа Учреждения.

Безопасность образовательного пространства Учреждения.

Обеспечение безопасности

В ОУ созданы условия безопасности образовательной деятельности, безопасного пребывания детей и работы педагогов:

- установлена автоматическая пожарная сигнализация;
- имеются средства пожаротушения
- имеются планы эвакуации;
- функционируют все пожарные выходы;
- своевременно проводятся инструктажи по ППБ, ЭлБ, антитеррористической безопасности, ТБ, ПДД;
- осуществляется пропускной режим;
- организовано дежурство педагогов и учащихся;
- запрещена парковка автомобилей у школы;
- функционирует «тревожная» кнопка
- своевременно проводятся :
- замеры сопротивления изоляции в сетевой и осветительной сети,
- учебно-тренировочная эвакуации учащихся и сотрудников ОУ;
- соблюдаются требования СанПиНа в организации образовательной деятельности;
- своевременно проводится диспансеризация учащихся и работников;
- заключены контракты на обслуживание с соответствующими организациями

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Состояние территории МКОУ «Плотовская СОШ »	
Состояние ограждения участка.	целостность 10 %.
Состояние освещения участка.	18 прожекторов
Состояние асфальтового покрытия территории школы	Удовлетворительное

Качество медицинского обеспечения Школы, системы охраны здоровья обучающихся	
Учреждение здравоохранения, осуществляющее медицинское обслуживание учащихся	КГБУЗ «Баевская ЦРБ»
Нормативно-правовая основа осуществления медицинского обслуживания обучающихся	договор о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников с КГБУЗ «Баевская ЦРБ»
Кадровое обеспечение медицинского обслуживания обучающихся	-
Условия для оздоровительной работы	ФАП
Регулярность прохождения сотрудниками Учреждения медицинских осмотров	1 раз в год. по договору с КГБУЗ «Баевская ЦРБ»
Соблюдение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам	Информация – в приложении 3
Сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм организации образовательной деятельности с обучающимися	Образовательный процесс соответствует СанПин 2.4.2.2821-10

Организация питания

В школе организовано одноразовое горячее питание обучающихся. Для организации горячего питания имеются столовая с обеденным залом на 35 посадочных мест и пищеблок, которые соответствуют санитарным нормам и правилам, требованиям к устройству и оборудованию. В 2021 году проведен капитальный ремонт школьной столовой в рамках краевой адресной инвестиционной программы. Работники столовой входят в штат ОУ.

Питаются 96 % учащихся. 23 учащихся начальной школы обеспечены бесплатным горячим питанием с оплатой из федерального бюджета.

Горячее питание учащихся организовано в соответствии с требованиями к организации питания учащихся в ОУ, изложенных в СанПиН 2.4.5.2409-08. Питание организовано по примерному 10-ти дневному меню, разработанному на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. Качество приготовленной пищи контролирует бракеражная комиссия.

Для удешевления питания выращивались овощи на школьном огороде.

В наличии имеется необходимая документация (приказы по организации питания, локальные акты, график получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню и др.

Вывод по разделу:

Инфраструктура Учреждения в основном соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. МКОУ «Плотовская СОШ» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством РФ и нормативными актами системы образования, Уставом Учреждения и локальными актами.
2. Учреждение располагает необходимым комплектом организационно-правовых документов на ведение образовательной деятельности.
3. Проведенный в ходе самообследования анализ выполнения контрольных нормативов и условий осуществления образовательной деятельности показал, что лицензионные и аккредитационные требования Учреждением выполняются.
4. Нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует фактическим условиям на момент самообследования.
5. Учреждение функционирует стабильно в режиме развития.
6. Действующая структура управления обеспечивает эффективность управления учреждением и решение различных вопросов на разных уровнях, а также образует системную модель оперативного управления качественным образованием, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности, что подтверждается достигнутыми результатами учебно-воспитательной деятельности по итогам 2022 года и представленными в данном Отчёте.
7. Работа по формированию контингента учащихся является эффективной.
8. Учреждение предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
9. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

10. В Учреждении созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
11. Разработана система взаимодействия с образовательными учреждениями округа.
12. Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса.
13. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.
14. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
15. Инфраструктура Учреждения в основном соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте
16. На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников в МКОУ «Плотовская СОШ» соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Обеспечение новых технологий обучения техническими средствами

№ учебного кабинета	Наименование оборудования
кабинет №1 (русский язык)	Ноутбук, МФУ
кабинет №2 (русский язык)	МФУ, ноутбук, проектор, экран
кабинет №10 (ОБЖ)	Ноутбук
	Мультимедийный проектор
	Экран
кабинет №15 (химия, биология)	МФУ, ноутбук – 3шт., проектор, экран
Кабинет информатики	Компьютер- 8, интерактивная доска- 1, сканер- 1, проектор
кабинет №11 (история)	Ноутбук
	Мультимедийный проектор
кабинет №16	Компьютер, ноутбук - 1

(физика)	
Начальные классы (1,2,3,4), ГКП	МФУ - 1 Компьютер – 3
	Мультимедийный проектор- 4
	Принтер лазерный – 1
Библиотека	МФУ, компьютер
Директор	Компьютер -2шт.
	Принтер лазерный

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ «ПЛОТАВСКАЯ СОШ»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 2022 году**

В соответствии с п. 7, 8 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" отчет составляется по состоянию на 1 августа текущего года и размещается на официальном сайте организации в сети "Интернет" и направляется учредителю не позднее 1 сентября текущего года.

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой).

N п/п Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность	
1.1 Общая численность учащихся	56 Человек
1.2 Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	23 человек
1.3 Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	29 человек
1.4 Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человека
1.5 Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	15 человек 33%
1.6 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,86
1.7 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,75

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	40
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3(баз.)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Нет 0/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/ 38%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0человек 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3/38%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0человек 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	19 человек 34%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	7человек 13 %
1.19.1	Регионального уровня	0человек 0%
1.19.2	Федерального уровня	0человек 0%
1.19.3	Международного уровня	0человек 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	<u>0человек</u> <u>0%</u>
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой фор-	0 человек

	мы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек 91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек 91 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек 9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек 9 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек 73 %
1.29.1	Высшая	3 человек 27%
1.29.2	Первая	5 человек 45%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человека 9%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	91 % 3 человек 18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек 27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7729 Единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	56 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13.4 кв. м

Показатели

деятельности группы дошкольного образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Плотовская средняя общеобразовательная школа Баевского района Алтайского края», подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	9 человек
1.1.1	0	0 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	9 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	9 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	9 человек 100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек 0/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	9 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек 0/%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек /50%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 50 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек 100/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/25 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да